

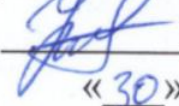


**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

  
Х.М.Нуцачалиева  
«30» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.08. Рецитация Корана**

Специальность:

**43.02.16 «Туризм и гостеприимство»**

Квалификация - Специалист по туризму и гостеприимству

Махачкала - 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. РЕЦИТАЦИЯ КОРАНА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Рецитация Корана является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1. Программа учебной дисциплины ставит своей целью овладение студентами знаниями в области чтения священного Корана. Целью изучения

«Рецитация Корана» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом её изучения. В программе ставятся задачи, рассчитанные на то, чтобы помочь студентам разобраться в таких понятиях как: таджвид, махраж, идгам, ихфа, икляб, изхар, тафсир, та'виль и т. д. Основной целью освоения дисциплины является обучение студентов таджвиду – искусству правильного чтения Священного Корана. Об основных правилах таджвида. Тажвид – это наука, состоящая из махража (*места произношения букв*), сифатов (*определения различий между буквами близкими друг к другу по махражу*), ахкамов (*правила, методы произношения букв в зависимости от их сочетания с другими; толсто, тонко, гунна, изхар, ихфа, иддигам, мадда, и.т.д.*).

Освоение таджвида необходимо для правильного произношения религиозных текстов. В данном курсе предусмотрено заучивание коротких сур Корана и чтение длинных сур Корана.

### **Основные задачи учебной дисциплины:**

- дать общее представление о Коране, значимости его ниспослания, об этике, которую необходимо соблюдать по отношению к Корану, о нормах и правилах его чтения;
- знать все необходимые правила таджвида;
- закрепить навыки произношения звуков и чтения по соответствующим правилам.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

-читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида и уметь обучать этому других;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- сведения о науке таджвида,
- правила таджвида,
- понятие иснада и принципы кыраатов,
- о чтецах Благородного Корана.
- основные правила чтения Корана,
- правила поведения при чтении Корана,
- виды чтения Корана, особенности толкования Корана,
- основные трудности толкования Корана,
- наиболее известные переводы Корана,
- толкователей Корана.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни владеть:**

- правилами чтения Корана;
- общими сведениями о Благородном Коране;
- науками, имеющими отношение к чтению и изучению Корана.
- читать текст Священного Корана в установленном объеме;
- характерные особенности букв арабского языка;
- определять устройства речевого аппарата и его работу;
- определять места артикуляции звуков;
- артикуляцию звуков и их классификацию;
- правила рецитации Корана;
- этику рецитации Корана.
- различать звуки по месту образования и по способу;
- правильно и красиво читать Коран;
- ориентироваться по аятам Корана.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Общие сведения о благородном Коране, правила фонетики</b>	0/32	ОК 6
<b>Тема 1.1. Введение. Общие сведения о Благородном Коране. Превосходство и достоинство Корана (фазаикуль Коран)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0\8	
	<b>Практическая работа</b>	8	
	Введение. Общие сведения о Благородном Коране Лексическое и терминологическое значение слова Коран. Имена Корана. Общие сведения об истории Корана и появления его в письменной форме. Понятие «откровения». Виды откровения и их классификация согласно Корану. Начало Божественного Откровения Мухаммаду, состояние Пророка Мухаммада в моменты откровения и ниспослания коранических сур и аятов. Способы Увеличения награды читающему Коран. Заступничество Корана за того, кто читал его. Преимущество совместного чтения Корана. О чудесах Корана. Этика чтения и слушания Корана. Улучшение голоса при чтении Корана. Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры. Количество аятов и сур. Принципы расположения сур. Особенности чтения аль-хуруф аль-мукаттаа. Рецитация Корана (наука таджвид). Канонизация традиций чтения Корана (ал-кыраат). Традиции чтения Корана: история и причины канонизации. Хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования. Вариативность в орфоэпии текста Корана. Этимология терминов «аль-кыраат», «кари», «кыраат аль- мутаватира и кыраат аш-шаз». Понятие иснада в традиции чтения Корана. Принципы выделения общепризнанных кыраатов. Распространенные формы кырааты: куфийская традиция чтеца Асима в передаче Хафса, мединская традиция ан-Нафи в передаче Варша. Трактат Ибн Муджахид «Ал-кыраат ас-саба». О чтецах Благородного Корана	8	
<b>Тема 1.2. Правила</b>	<b>Практическая работа</b>	8	

<p>фонетики Особенные нормы фонетики. Фонетика</p>	<p>Правила фонетики. Особенности нормы фонетики. Общие требования к поведению чтеца Корана.</p> <p>Классификация правил и знаков ат-таджвида. Современные издания Корана с цветными знаками ат-таджвида.</p> <p>Этимология понятие «хафиз» и практика заучивания Корана наизусть. Система обучения хафизов, приёмы и методы запоминания текста Корана.</p> <p>Композиционные единицы Корана: аят и сура.</p> <p>Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры</p>		
	<p>Количество аятов и сур. Принципы расположения сур. Особенности чтения аль-хуруф аль-мукаттаа.</p> <p>Арабская письменность. Графические формы и изображение звуков с помощью огласовок. Речевой аппарат. Составные части речевого аппарата. Место образования звуков (махрадж). Способ образования звуков (сифаты).</p> <p>Фонетика. Понятие «лунных букв». Правила произношения в разных сочетаниях</p> <p>Общие требования к поведению чтеца Корана. Классификация правил и знаков ат-таджвида. Современные издания Корана с цветными знаками ат-таджвида.</p> <p>Этимология понятие «хафиз» и практика заучивания Корана наизусть. Система обучения хафизов, приёмы и методы запоминания текста Корана.</p> <p>Рецитация Корана (наука таджвид). Канонизация традиций чтения Корана (ал-кыраат). Традиции чтения Корана: история и причины канонизации. Хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования. Вариативность в орфоэпии текста Корана.</p> <p>Буквы «фа» и «вав». Буквы «ба» и «мим». Правило чтения некоторых букв в начале сур. Упражнения по буквам «каф» и «каф». «джим» «шин» и «йа». «зад» и «лам». «нун» и «ра». «та» «даль» и «та».</p> <p>«зайн» и «син» «сад». «са» и «за» «за».</p> <p>Десять способов определения из них таковы, что пять способов противоположны пяти.</p> <p>-Глухость - звонкость.</p> <p>-смычность и срединность - фрикативность.</p> <p>-подъем задней части языка - опущение.</p>	8	ОК 6

	- веляризация - не веляризация. плавность - намоет. И семь способов определения звуков, у которых нет противоположности Свистящий, спертоголосный, краткий, отклоняющиеся, дрожащий, шипящий и растянутый		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> Образование гортанных звуков. Образования языковых звуков и губных звуков.	<b>Практическая работа</b>	0\8	
	<p>Правила произношения гортанных звуков.Этимология терминов «аль-кыраат», «кари», «кыраат аль-мутаватира и кыраат аш-шаз». Понятие иснада в традиции чтения Корана. Принципы выделения общепризнанных кыраатов. Распространенные формы кырааты: куфийская традиция чтеца Асима в передаче Хафса, мединская традиция ан- Нафи в передаче Варша.Трактат Ибн Муджахиды «Ал- кыраат ас-саба». О чтецах Благородного Корана.</p> <p>Изображение долгих гласных на письме. Удвоение (ташдид). Танвин. Ат-тау Аль-марбута и Ат-тау Аль- мабсута,хамза и алиф. Краткий алиф (алифу максура), разделительная хамза и соединительная хамза,аль-хамзату ала Аль-яи и аль-хамзату ала Аль-вави. Особенности произношения определенного артикля (ال). Достоинство заучивания Благородного Корана и особый статус знающего его наизусть.</p> <p>Обязательность постоянного Корана и предостережение относительно его забвения. Советы и извлекаемая польза из заучивания Корана. Правила сукунированного нуна и танвина. Выявление (изхар), превращение (иклаб), соккрытие (ихфа) удвоение(идгам). В качестве упражнения Азан, иккамат, дуа после азана, азкары омовения, дуа после омовения, махдина, ваджахту, аттахият,и кама саллайта.Выставленное удлинение для сукуна(مد العارض للسكون).В качестве упражнения (аль-фатиха).Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату «Ан-нас» «Аль- фалак».</p> <p>Правила буквы (лям- 2 вида) в слове «Аллаһа». В качестве упражнения Сурату «Аль-Ихлас» Сурату «Аль- Масад». Заменяющее удлинение (مد العوض). В качестве упражнения Сурату «Ан-Наср». Естественное удлинение \ мадду табиий\ . В качестве упражнения Сурату «Ал-лайл», «Аш-шамс», «Аль-балад». Разделительное удлинение \ мадду мунфасил\ . В качестве упражнения Сурату «Аль- Кавсар» «Аль-Маун». Мягкое удлинение \ маддул лин\ . В качестве упражнения Сурату «Курайш». Связанное удлинение \ мадду силаг\ . В качестве упражнения Сурату</p>	8	

<p>«Аль-Хумаза». Заменяющая удлинение \ мадду бадал\. В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат- Такасур» «Аль-кариа» «Аль-Адият» «Аз-залзала». Соединительное удлинение (мадду аль-муттасиль). В качестве упражнения Сурату «Аль-байина» «Аль-Кадр».</p>		
--	--	--

<b>Тема 1.4.</b> Образования языковых звуков и губных звуков. Способы определения звуков.	<b>Практическая работа</b>	0/8	ОК 6
	Ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции \мутамасилайни\ Ассимиляция двух схожих букв по месту и отличающихся по способу артикуляции \мутажанисайни\ Ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции мутакарибайни. В качестве упражнения Сурату «Аль-Кафирун». Дуа перед чтением Корана. Дуа после чтения Корана. Молитвы при посещении могилы усопшего. В качестве упражнения Сурату «Ясин». Дуа во время чтения Корана. Дуа после прочтения Корана полностью Правила сукунированного нуна и танвина. Выявление (изхар), превращение (иклаб), соккрытие (ихфа) удвоение(идгам). В качестве упражнения Азан, иккамат, дуа после азана, азкары омовения, дуа после омовения, махдина , ваджахту, аттахият,и кама саллайта. Выставленное удлинение для). مَدَّ العارض للسكون(сукуна	8	
<b>РАЗДЕЛ 2. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида</b>		0/40	ОК 6
<b>Тема 2.1.</b> Правила чтения Священного Корана. Спертоголосость. Правило буквы «Лам».Заменяющее удлинение	<b>Практическая работа</b>	0/10	
	В качестве упражнения (аль-фатиха).Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату «Ан-нас» «Аль-фалак» . Правила буквы (лям- 2 вида) в слове «Аллаһа». В качестве упражнения Сурату «Аль-Ихлас» Сурату «Аль- Масад». Заменяющее удлинение (مَدَّ العوض). В качестве упражнения Сурату «Ан-Наср». Естественное удлинение \ мадду таби\ . В качестве упражнения Сурату «Ал-лайл», «Аш-шамс», «Аль-балад». Разделительное удлинение \ мадду мунфасил\ . В качестве упражнения Сурату «Аль-Кавсар» «Аль-Маун». Мягкое удлинение \ маддул лин\ . В качестве упражнения Сурату « Курайш»	10	

<b>Тема 2.2.</b> Правила чтения Священного Корана. Связанное удлинение. Ассимиляция.	<b>Практическая работа</b>	0/10	
	Связанное удлинение \ мадду силаг\ . В качестве упражнения Сурату «Аль-Хумаза». Заменительная удлинение \ мадду бадал\ . В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» «Аль-кариа» «Аль-Адият» «Аз-залзала». Соединительное удлинение (мадду аль- муттасиль). В качестве упражнения Сурату «Аль-байина» «Аль-Кадр». Ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции \мутамасилайни\ . Ассимиляция двух схожих букв по месту и отличающихся по способу артикуляции \мутажанисайни\ . Ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции мутакарибайни. В качестве упражнения Сурату «Аль- Кафирун».	10	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Губное соккрытие. Правила чтения буквы «Ра».	<b>Практическая работа</b>	0/10	ОК 6
	Губное соккрытие (ихфау шафави), губное удвоение (изхар шафави), губное выявление (изхар шафави). В качестве упражнения Сурату «Аль-Филь», «Ат-тин», «Аш-шарх» Обязательное удлинение делится на четыре вида; Обязательное удлинение в одном слове с ташдидом. Обязательное удлинение в одном слове с сукуном. Обязательное удлинение в трехфонемной букве с ташдидом. бязательное удлинение в трехфонемной букве с сукуном. В качестве упражнения Сурату «Аз-зуха». Правила чтения буквы «Ра». Твёрдое произношение \тапхим\, мягкое произношение\таркъик\ . Допустимость обоих способов (джавазу ваджгъайни). В качестве упражнения Сурату «Аль- фаджр», «Аль-гашия», «Аль-ала», «Ат-трик», «Аль-бурудж», «Аль-иншикак».	10	ОК 06
<b>Тема 2.4.</b> Чтение	<b>Практическая работа</b>	0/10	

<p>суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Пауза (вакф). Дуа Саджату Ат-тилава.</p>	<p>Лексическое значение слова (вакф). Научное значение. Выжидательная пауза. Пробная пауза. Вынужденная пауза. Предпочитаемая пауза. Необходимая пауза. Полная пауза. Достаточная пауза. Хорошая пауза. Нежелательная пауза. \ Сакта\ . В качестве упражнения «Ал-муттаффифин» , «Аль-инфитар», «Ат-таквир», «Абаса»,«Ан-назиат» ,«Ан-наба».</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		-	
<p><b>Промежуточная аттестация</b> -зачет с оценкой</p>			
<p><b>Всего</b></p>		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет гуманитарных и социальных дисциплин № 5.1

Оснащение:

Столы ученические – 15 шт.

Стулья – 30 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Проектор, наглядные пособия, макеты, плакаты, стенды, видеоматериалы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основная литература

1. Коран [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— : Ихсан, 0.— 354 с.— Режим доступа: <http://www.znanium.ru/32361> .— ЭБС
2. «Znanium», по паролю Ильму Аттажвид
3. Будунов М.М. Методика обучения чтению Корану // Институт теологии и религиоведения – Махачкала, 2010. – 144 с.
4. Магомедхабиб Будунов. Муалиму сани (Второй учитель) [Электронный ресурс]/ Магомедхабиб Будунов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2012.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.znanium.ru/32386>. — ЭБС «Znanium»

##### 3.2.2. Дополнительная литература

Ахкаму ат-Тажвид

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.assalam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>
5. <http://www.Islam.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида</i>	<i>- зачет в виде контрольного опроса 8 семестр</i>
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</b> <i>сведения о науке таджвида, правила таджвида, о чтецах Благородного Корана. знаком с общими сведениями о Благородном Коране, о науках, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.</i>	<i>-рубежный контроль</i>

**может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - владеть**

- правилами чтения Корана;
- общими сведениями о Благородном Коране;
- науками, имеющими отношение к чтению и изучению Корана.
- читать текст Священного Корана в установленном объеме;
- характерные особенности букв арабского языка;
- определять устройства речевого аппарата и его работу;
- определять места артикуляции звуков;
- артикуляцию звуков и их классификацию;
- правила рецитации Корана;
- этику рецитации Корана.
- различать звуки по месту образования и по способу;
- правильно и красиво читать Коран;
- ориентироваться по аятам Корана.

-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;  
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в  
-тематических дискуссиях и деловых играх;  
поиск и обзор научных публикаций и  
-электронных источников информации,  
-подготовка заключения по обзору;  
выполнение контрольных работ, творческих(проектных)заданий,  
- решение задач, упражнений;  
- работа с тестами и вопросами для самопроверки  
-анализ статистических и фактических материалов,  
-составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.